



Serviços:
Berçário e Creche
Jardim de Infância
Centro Educativo
Psicologia
Educação Parental
Clube Sénior



Associação Gerações
Educação, Solidariedade e Serviços

Avenida Marechal Humberto Delgado 499-515
4760-012 Vila Nova de Famalicão
T. 252 374 480 | F. 252 374 919 | 932 886 644
geral@associacaogeracoes.com | www.associacaogeracoes.com

Bem – Vindos ao Mundo "Gerações"

A "Associação de Ludotecas de Famalicão (ALF)", cumprido que foi o seu papel, dá lugar à sua sucessora, a "**Associação Gerações – Associação de Educação, Solidariedade e Serviços**".

Esta não é uma sucessão provocada pela morte ou invalidez da titular: é uma sucessão de adequação a novas realidades, a novas exigências e a novos tempos.

A ALF cumpriu bem o seu papel. Começou pequenina, como todos começamos a nossa vida, direccionada para a actividade lúdica, e cresceu noutras direcções, intervindo nas áreas da infância, juventude e terceira idade.

Chegou-se a um momento em que o projecto já não cabia dentro dele próprio e houve que dar um passo em frente. Um passo em frente na diversidade das intervenções, um passo em frente no caminho da qualidade, um passo em frente na resposta a novas solicitações da comunidade.

Este novo passo, este novo estádio, esta nova etapa é corporizada agora na "Gerações: Associação de Educação, Solidariedade e Serviços".

Não se trata apenas e só da mudança de nome. Se fosse apenas isso, não valia a pena, até porque um nome é genericamente um nome para toda a vida. "Gerações" é a marca de um novo tempo, de um rumo melhor definido e de um novo salto para a exigência e para a qualidade nos serviços prestados aos Famalicenses.

Enriquece-se, desta forma, a matriz inicial da ALF, incorporam-se novos serviços e, sobretudo, porque a vida das pessoas e a vida das instituições precisam de mudança, parte-se simbolicamente para outra paragem, uma paragem com mais rigor, com mais exigência e com mais qualidade.

As crianças, os jovens, os seniores e as famílias continuarão a ser a seara dourada que a "Gerações" continuará a olhar e a cuidar. Se possível – e é sempre possível mais e mais – "Gerações", com os seus dirigentes, o seu corpo técnico e os seus colaboradores, será o paradigma de novas frentes da solidariedade social, inovando no seu trabalho e criando novas formas de intervenção social.

Tudo só com um objectivo: ser útil, ser socialmente responsável e ficar também com o bocadinho "Gerações" no mosaico da construção do Estado Social, um Estado capaz de fazer com que todos e cada um tenham o que é preciso ter em cada fase da sua vida.

Presidente da Direcção
Mário Martins, Dr.

Setembro 2010

N.º 1

Distribuição

Gratuita

**Periodicidade
do jornal**

"Gerações":
trimestral

1.º Trimestre:

Outubro,
Novembro,
Dezembro

2.º Trimestre:

Janeiro,
Fevereiro, Março

3.º Trimestre:

Abril, Maio,
Junho

4.º Trimestre:

Julho, Agosto,
Setembro



Quem Somos?

A Associação Gerações: associação de educação, solidariedade e serviços é uma Instituição Particular de Solidariedade Social que, pelo alargamento e expansão a novas dinâmicas e respostas sociais, através da adaptação e personalização da sua oferta, aposta na diferenciação dos serviços, reforçada pela sua imagem de rigor e competência, com vista à excelência, inovação e competitividade das organizações.

Quando criada em 1999, e registada no livro n.º 8 das Associações de Solidariedade Social em 6/11/2000 sob o n.º 110/2000 a fls. 97 verso, a Associação Gerações surgia na altura com a designação de Associação de Ludotecas de Famalicão. Entretanto, e enquadrada na evolução que a instituição registou nos primeiros 10 anos de actividade, surgiu a necessidade de em 2010 a designação da instituição ser revista, é aí que assumidamente a Direcção e os Associados da instituição votam unanimemente pela denominação **“Associação Gerações: Associação de Educação, Solidariedade e Serviços”**

A Associação Gerações, tendo um âmbito de **acção nacional**, tem por objectivo geral promover e defender o bem-estar da população, principalmente daqueles que mais necessitam, proporcionando **serviços** de qualidade e excelência, através da criação, manutenção e gestão de estruturas de âmbito **social, educacional, cultural, lúdica, desportiva e recreativa**.

A Associação visa ainda a **prevenção** de situações de carência e desigualdade socioeconómica, de dependência, de disfunção, exclusão ou vulnerabilidade sociais, bem como, a integração e promoção comunitária das pessoas e o desenvolvimento das respectivas capacidades.

Desde Julho de 2004, a Associação Gerações tem a funcionar uma sala vertical de **Educação Pré-Escolar**, com capacidade para 25 crianças. No ano lectivo 2008/2009 este acordo foi alargado, tendo sido criada uma nova sala que permitiu ver alargado o acordo de cooperação de 25 para 50 utentes.

Em Setembro de 2004, com a aproximação do término do Projecto de Luta Contra a Pobreza Teia, a Instituição assumiu a gestão e o funcionamento da **Ludoteca Itinerante**, que ainda hoje mantém.

Desde Setembro de 2005, a Associação tem em funcionamento três salas de **Creche: Berçário, Creche 1 e Creche 2**, com capacidade total para 45 crianças.

Os **períodos de férias escolares** e as **interrupções lectivas** são momentos igualmente importantes na vida da Instituição. Nestes períodos, a necessidade de acolhimento das crianças é maior, logo, a resposta criada deve ser a mais diversificada e atractiva possível. Assim, a Associação Gerações organiza, nestes momentos, as **Ludoférias**, um conjunto de actividades lúdicas e de lazer, em contacto com a natureza, que garantem uma ocupação aprazível dos tempos livres.

Para além destes serviços, no último ano a Associação levou a cabo um conjunto de iniciativas no âmbito do centro comunitário que possui. O **centro comunitário** da Associação Gerações centra a sua acção na intervenção com e para as famílias, sem esquecer, contudo, a intervenção com cada pessoa enquanto individuo singular, mas com vista à sua integração plena no seio familiar e comunitário.

O centro comunitário, enquanto unidade de **intervenção aberta para o exterior**, engloba um leque de actividades e respostas diversificadas, de acordo com as **expectativas sociais**, nomeadamente serviços de **psicologia**, serviços de **educação parental**, o **clube sénior**, o **centro educativo**, entre outros serviços de apoio social e educativo de apoio à comunidade.



Os Nossos Serviços

CLUBE SÊNIOR



EDUCAÇÃO PARENTAL



PSICOLOGIA



CENTRO EDUCATIVO



JARDIM DE INFÂNCIA



BERÇÁRIO E CRECHE



Berçário

Dos 4 aos 12 meses

Desde que nascem, os bebés aprendem activamente com todos os sentidos, através das interacções e relações com as outras crianças e adultos que os rodeiam e através da manipulação e exploração dos materiais e recursos que estão à sua volta.

Assim, na sala do Berçário da Associação Gerações, através de uma rotina adaptada às individualidades de cada bebé e um **ambiente físico acolhedor e estimulante**, são desenvolvidas diariamente actividades, nas quais os bebés se envolvem em experiências de aprendizagem que estimulam o seu desenvolvimento a vários níveis.

Em tão tenra idade a estimulação promovida é uma estimulação, acima de tudo, sensorial, onde os diferentes sentidos são diariamente trabalhados de forma a criar desafios aos bebés, que lhes permitam crescer e desenvolverem-se sempre mais.

Aproveitamos este espaço para lhes deixarmos ficar algumas dicas de estratégias de estimulação que poderá utilizar com o seu bebé (mas não se esqueça há mil e uma actividades que pode realizar, estes são apenas alguns exemplos):

- * **Estimulação auditiva:** exploração de canções, vocalizações, sons da natureza, sons de animais, instrumentos musicais e brinquedos que produzam um som.
- * **Estimulação tátil:** exploração de materiais e objectos com diferentes texturas, como por exemplo, livros de texturas.
- * **Estimulação visual:** exploração de estímulos visuais com objectos luminosos e/com movimento.

Através das oportunidades de aprendizagem activa que são proporcionadas aos bebés, no berçário da Associação Gerações, estes começam a ganhar um sentido de si mesmos, começam a descobrir o mundo que os rodeia, mas descobrem também e principalmente quem são, descobrem e redescobrem o seu corpo, começam a construir a sua identidade.



Creche 1

Dos 12 aos 14 meses

Por volta dos 12 meses, quando os bebés começam a dar os seus primeiros passos, há um conjunto de novas **competências** e habilidades que começam a desabrochar.

Para que todo o **crescimento** e **desenvolvimento** dos bebés possam acontecer num ambiente acolhedor e harmonioso, a Associação Gerações investe não só nos **espaços** e **materiais**, mas principalmente nas **relações humanas**, nas relações que os adultos mantêm e estabelecem com cada uma das crianças.

Desta forma, a equipa educativa da sala de creche 1 estabelece um ambiente psicológico seguro e acolhedor com as suas crianças, encorajando as suas tentativas de **comunicação**, incentivando-as na procura de novas **descobertas** e assumindo uma **abordagem positiva** de resolução de problemas e conflitos.

Mas, porque a par das relações sociais é igualmente importante que os adultos procurem organizar espaços de qualidade, na sala da creche 1 estão ao dispor das crianças diferentes espaços, todos eles com características muito próprias que lhes possibilitam diferentes níveis de aprendizagem, nomeadamente espaços para jogos, zonas calmas para repouso, espaços para iniciarem as suas brincadeiras de faz de conta e até mesmo espaço para que desde cedo possam desenvolver as suas capacidades artísticas.

O planeamento e preparação do dia-a-dia da criança são também uma das nossas preocupações, mesmo quando falamos de crianças tão pequenas. É importante que ao longo do dia sejam proporcionados momentos para que as crianças possam realizar diferentes tipos de actividades e brincadeiras, incluindo tempos dedicados aos cuidados de higiene e alimentação, tempo de grupo, tempo de exterior, tempo de escolha livre, entre outros.

Mas porque a educação das crianças não se faz isoladamente ao longo deste ano lectivo perspectivam-se várias actividades onde os **pais** e **famílias** vão participar e assumir um papel activo na educação das crianças, construindo assim laços importantíssimos entre a instituição e as famílias, entre todos os implicados na educação de cada uma das crianças que frequenta a nossa instituição.



Creche 2

Dos 24 aos 36 meses

Arrancou mais um ano lectivo, conhecemos uma “escola” com cores mais alegres e atractivas, uma **nova sala, novos materiais, novas rotinas, novos amigos...** Estamos numa fase de alguma ansiedade, desconforto, insegurança e muitas saudades das férias e dos tempos óptimos que passamos com a nossa família. Porém, também apresentamos um olhar cheio de curiosidade, desejo de conhecer, pesquisar, mexer, basculhar, ...

A nossa sala, sala da Creche 2, apresenta cinco **áreas de interesse** com materiais e brinquedos diversos (área da casa, área dos blocos, área das artes, área dos livros e área dos jogos) e recebe crianças com idades compreendidas entre os 2 e os 3 anos de idade, faixa etária que se caracteriza pela energia extrema com que testamos as nossas capacidades e limitações.

Durante o dia, a nossa rotina oferece-nos momentos para **convivermos** com todos os amigos numa actividade em grande grupo ou a **brincarmos** no exterior; para **fazermos explorações e descobertas** de materiais sentados à mesa em pequenos grupos; para escolhermos como brincar, com quem e com o quê, sendo que a organização da sala dos dá a certeza de onde encontrar determinado objecto; momentos para realizarmos a nossa higiene pessoal e para fazermos as nossas refeições.

Assim sendo, neste momento inicial, impõe-se a realização do diagnóstico do grupo de crianças e do meio envolvente, a análise das **potencialidades** dos recursos materiais e humanos existentes e dos projectos em acção pela equipa educativa, para que esta possa criar oportunidades de aprendizagem assentes nos saberes essenciais previstos para estas idades e expressos nas bases teóricas. Com efeito, desenvolver-se-á uma pedagogia integrada, no âmbito da Expressão e da Comunicação e do Conhecimento do Mundo. A Formação Pessoal e Social, por seu lado, é uma área transversal, dado que todas as componentes curriculares contribuirão para promover nas crianças um sentido positivo do EU, atitudes e valores que lhes permitam tornar-se cidadãos sociáveis, conscientes e solidárias, capacitando-as para a resolução de problemas. O papel dos adultos será aqui essencial para incentivar as crianças a interagirem com pessoas, objectos e com o ambiente, de modo que tenham um significado pessoal para elas. Assim sendo,, será dado às crianças a oportunidade de aprenderem que as coisas vulgares podem estar cheias de características interessantes para serem exploradas pormenorizadamente e estas aumentarão os seus conhecimentos acerca de fenómenos significativos que as rodeiam.

E porque as crianças têm desejo de **crescer, saber e compreender** as coisas à sua volta, o desenvolvimento do Projecto de sala deste ano oferecerá oportunidades às crianças para se envolverem em actividades pedagógicas de qualidade. Elas aprenderão tocando, mexendo, vendo as coisas pelo “avesso”, fazendo, experimentando, treinando, tentando, errando, melhorando, ... em conjunto com os adultos que disponibilizarão materiais e apoio tendo em conta os seus interesses e envolvimento ao longo dos dias. Para tal, a Educadora pensará, planificará, tomará decisões, avaliará, melhorará, reflectirá, ... sempre com o fim de lançar propostas educativas desafiantes para aplicação de capacidades e para a realização de aprendizagens novas, dando a possibilidade às crianças para crescerem e construírem um conhecimento sobre a vida.



Pré-Escolar 1

O grupo de crianças da sala de pré-escolar 1 é um grupo muito especial, como são todos os meninos e meninas que frequentam a Associação Gerações.

Cada criança possui naturalmente competências com graus de execução e concretização diferentes, porém, tal facto não deve ser desvalorizado, muito pelo contrário. As diferenças entre as crianças possibilitam-lhes inúmeras vantagens na medida em que o trabalho pedagógico respeita, acompanha e potencializa as diferenças e semelhanças entre cada uma. Isto é, fomenta-se a partilha de **saberes** e **experiências** pessoais, relatadas em grande ou pequeno grupo, que são alvo de pesquisa, formulação de hipóteses, experiências e conclusões, respondendo de modo evolutivo aos interesses e às aprendizagens anteriores das crianças.



Este é um dos princípios básicos de trabalho com as crianças na educação pré-escolar e, como tal, um dos princípios que orienta o trabalho educativo e pedagógico implementado na sala de pré-escolar 1, onde as potencialidades de cada uma das crianças são utilizadas para que todas aprendam em conjunto e cresçam valorizando as aprendizagens uns dos outros, no respeito pela diferença e individualidade de cada um.

Neste percurso de aprendizagem verifica-se uma das essências do processo educativo - a **aprendizagem activa** e **participativa**. As crianças mais velhas já têm conhecimentos e destrezas que apreciam partilhar e que espontaneamente procuram mostrar às mais novas, por outro lado, as mais novas estão ainda a descobrir pequenos novos conhecimentos e procuram nos mais velhos a ajuda para atingir as novas competências. Manifesta-se então uma aproximação espontânea de interesses e necessidades - as mais velhas que desejam ser ouvidas e ser o exemplo desenvolvendo sentimentos de **confiança**, de **responsabilidade** e de **auto-estima** e as mais novas predispostas para aprender e imitar o outro para conquistar uma nova e mais exigente competência. Na verdade, na sala de pré-escolar 1 é proporcionado às crianças espaços e momentos para elas próprias assumirem um papel importante no seu crescimento e desenvolvimento e caminharem todas num sentido ascendente, à procura de mais e novas descobertas.

Importa ainda reforçar que há uma preocupação constante ao longo do dia para que se promova uma oferta diversificada de **actividades**, cuja selecção assenta em registos de observação das crianças em diferentes momentos, que são compilados em **portefólios**, em avaliações individuais das crianças e em documentos como o **Plano de Desenvolvimento Individual** (PDI).



Pré-Escolar 2

O trabalho pedagógico desenvolvido na Sala de Pré-escolar 2, correspondente ao grupo de crianças com idades entre os 3 e os 5 anos, tem por base princípios construtivistas que visam enfatizar a iniciativa da criança, conduzindo-a à construção de uma compreensão própria do mundo, através da sua interacção com pessoas, materiais e ideias.

Na verdade, acreditamos que as crianças adquirem o conhecimento experimentando, escolhendo, explorando, manipulando, praticando e transformando, aprendendo assim activamente. Neste sentido, a **metodologia curricular** utilizada na sala de Pré-Escolar 2 promove acima de tudo a aprendizagem pela acção, em que a criança é o principal agente do seu desenvolvimento e o educador um "andaime", que apoia e cria desafios a esse desenvolvimento.

Nesta perspectiva, a sala apresenta-se como um ambiente estimulante, organizado para que a criança possa planear, escolher e actuar de acordo com as suas **necessidades e interesses**. O espaço físico encontra-se assim, estruturado e organizado em áreas de interesse, bem definidas, contendo uma variedade de materiais acessíveis e etiquetados. Desta forma, o espaço proporciona à criança oportunidades de realizar **experiências significativas** em todas as áreas de conhecimento e, paralelamente, adquirir competências fundamentais nestas faixas etárias.

A rotina diária consistente e previsível foi concebida com momentos distintos, mas todos eles perspectivados de forma a encorajar as crianças a envolverem-se activamente com materiais, pessoas, ideias e acontecimentos, fomentando as interacções verbais, a reflexão e a resolução de problemas, o estabelecimento de planos e concretização dos mesmos, o apoio à iniciativa da criança, entre outros.

Por outro lado, como forma de avaliação, neste contexto educativo privilegia-se a **observação do desenvolvimento da criança** de forma contínua e sistemática, procurando, desde logo, ajustar o processo de aprendizagem e melhor dar resposta aos ritmos individuais de cada criança.

As relações com os encarregados de educação e famílias são igualmente uma preocupação e revelam-se fundamentais para que se proporcionem aprendizagens com maior qualidade. Assim sendo, os pais e famílias são incentivados a participar em actividades educativas de envolvimento parental.

Nesta sala vão ainda encontrar crianças de diferentes idades, entre os 3 e os 5 anos, mas importa referir que, as diferenças da faixa etária e, conseqüentemente, diferentes níveis de desenvolvimento são encaradas como extremamente positivas, uma vez que as crianças partilham ideias, conhecimentos e experiências diferentes, criando, oportunidades de aprendizagem ricas e cooperativas.

Por fim, partilhamos com todos que na Sala de Pré-Escolar 2 as crianças crescem aprendendo activamente, num ambiente estimulante, com o apoio dos adultos, onde as suas **conquistas** são valorizadas e, diariamente, são lançados **desafios** significativos para o seu desenvolvimento.



Centro Educativo

A evolução das sociedades nas últimas décadas e a crescente participação da mulher no mercado de trabalho, conduziu a um acentuado decréscimo das horas passadas em família. Nos dias de hoje, ao invés dos lares onde se brincava, estudava, fazia os trabalhos de casa, se estava em família e, por fim, se satisfazia as necessidades básicas de cada um, encontramos locais onde reina o cansaço, onde não se tem tempo, onde a brincadeira é escassa e onde comer e dormir é a ordem do dia.

E as brincadeiras? E a ajuda dos pais nos trabalhos de casa? E os momentos de descontração? Todas as respostas a estas necessidades transitaram do sistema familiar para o sistema escolar.

A escola deixou de ser o local onde as crianças aprendiam a ler e a escrever (e onde passavam cerca de 5 horas por dia) e passou a ser o local onde as crianças aprendem também a estar em sociedade, a crescer, a ser homens e mulheres, e a tornarem-se independentes, passando nela cerca de 10 horas por dia!

Com isto, surgiu a criação de Serviços que respondessem de forma mais individualizada às necessidades das crianças e adolescentes fora do seu horário de sala de aula. No fundo, procurou-se, de alguma forma, romper com o ambiente massificado das escolas, oferecendo momentos de lazer e aprendizagem, capazes de colmatar a ausência do ambiente familiar.

Com o intuito de responder a estas novas e actuais necessidades, o Centro Educativo da Associação Gerações apresenta-se como um local **aberto e dinâmico**, capaz de, através de um **trabalho individualizado**, responder eficazmente às necessidades das crianças, adolescentes e famílias que a ele recorrem.

No presente ano lectivo são cerca de 30 as crianças que acompanham toda a actividade do Centro Educativo, na Associação Gerações, havendo ainda vagas para crianças e jovens. Apresentam idades compreendidas entre os 5 e os 14 anos de idade e frequentam desde o 1.º ao 8.º ano de escolaridade. A sua frequência, na Associação, depende do horário lectivo, bem como, das actividades extra-curriculares, quer na escola quer na própria Associação.

Ao longo do dia de trabalho, as crianças realizam uma rotina padrão mas flexível, uma vez que o trabalho que é realizado deve ter em conta a individualidade de cada uma. É, em primeiro lugar, executado o apoio escolar, desde a realização dos trabalhos de casa passando pelo estudo para testes. A presença da **Professora do 1.º**

Ciclo e do Psicólogo da Associação revela-se uma mais-valia para o trabalho que é desenvolvido, uma vez que, em conjunto, desenvolvem **estratégias** com as crianças para colmatar dificuldades, **detectar** problemáticas específicas, aumentar o seu rendimento escolar, a sua capacidade de **concentração e atenção**, a sua **motivação** e gosto em aprender cada vez mais e melhor sobre o mundo que as rodeia.



O trabalho é realizado de uma forma individual pois cada criança apresenta o seu ritmo e estilo de aprendizagem. É necessário conhecer cada um, permitir que demonstre o que mais gosta, o que mais deseja, o que mais o preocupa...e, a partir daí, incentivá-lo para o trabalho, para o estudo e para a regra.

Para além deste trabalho são realizadas **Actividades Pedagógicas**, que vão de encontro aos **interesses** das crianças e que permitem que o seu conhecimento sobre o mundo se alargue. Para estas, são utilizadas metodologias que visam a **participação** da criança no **planeamento**, no desenvolvimento e na **avaliação** do trabalho. Uma das grandes vantagens desta fase do trabalho é a diversidade de idades e de formas de estar e de ser das crianças. São continuamente estimuladas para a troca de experiências e de saberes, que lhes possibilitem a construção do seu próprio conhecimento e, conseqüentemente, que estabeleçam laços afectivos entre si.

Brincar é aprender, é manipular materiais, é resolver problemas que surjam, é estabelecer relações interpessoais. Durante as **férias escolares**, nomeadamente no Natal, Páscoa e Verão, a Associação Gerações apresenta ainda um plano de actividades a serem realizadas com as crianças, desde oficinas de Expressão Artística, Torneios de Desporto, Visitas de Estudo, entre outros. Para além disso, a brincadeira caracteriza-se por ser livre, logo as crianças divertem-se, sorriem, crescem e são felizes. E nós também, por fazermos parte da sua vida e do seu processo de crescimento.



Serviço de Psicologia

Criado com o intuito de responder às necessidades emergentes das crianças e dos seus pais, o Serviço de Atendimento e Acompanhamento Psicológico surge como um pilar fundamental na construção de um ambiente psicológico e físico capaz de fomentar nos indivíduos respostas comportamentais, emocionais e sociais assertivas. O trabalho desenvolvido neste serviço privilegia o envolvimento activo da família em todo o processo, assim como, de todos os técnicos que contactam directamente com a criança.

Os encaminhamentos para o serviço de psicologia da associação Gerações poderão ser efectuados pelos pais, professores/educadores e outros familiares ou amigos, quando estes observem a presença de comportamentos disfuncionais na criança.

No sentido de responder às necessidades mais comumente manifestadas durante a infância, o Serviço de Atendimento e Acompanhamento Psicológico procura prestar apoio nas seguintes áreas:

- **Problemas de controlo dos esfíncteres**
- **Problemas do sono - pesadelos e insónias**
- **Problemas emocionais (ex: depressão)**
- **Dificuldades de Aprendizagem**
- **Problemas com a alimentação**
- **Problemas de comportamento**
- **Atrasos no Desenvolvimento**
- **Medos e ansiedade**
- **Dificuldades Motoras**
- **Problemas Sociais**

A intervenção nestas áreas segue uma vertente preferencialmente Cognitivo-Comportamental. Com isto pretende-se desenvolver nas crianças meios para que elas possam lidar com o mundo à sua volta de forma saudável, assumindo também o compromisso de ajudar a família e a escola a interagir e a participar em todos os processos de aprendizagem pelos quais a criança passará e promover o bom relacionamento entre pais e filhos.

Durante todo este processo a família faz parte do foco de intervenção e tem como tarefa observar as circunstâncias nas quais os comportamentos ocorrem, tentando refazer as relações de forma a torná-las funcionais.



Educação Parental

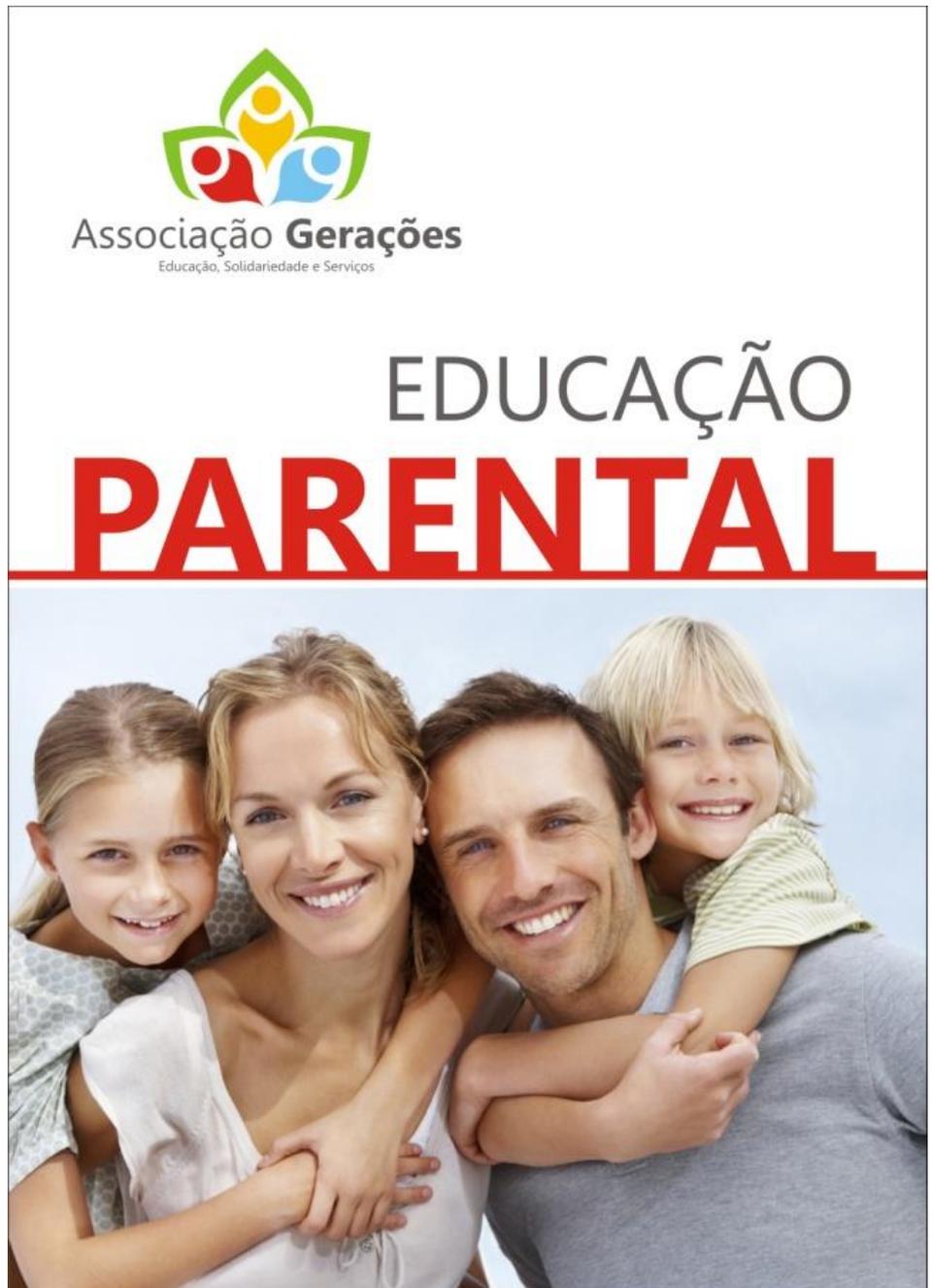
As recentes mudanças ocorridas na estrutura social e familiar acarretam vários desafios para o desempenho das funções parentais nos dias de hoje. Estas constituem-se como factores que incentivam o desenvolvimento de iniciativas de intervenção no domínio parental. Também os contributos teóricos da psicologia, concretamente nas áreas de estudo das relações precoces e dos estilos parentais, bem como, da **importância da família** para o desenvolvimento e equilíbrio infanto-juvenil, vêm encorajar o crescente investimento nesta área de intervenção.

Educar nos dias de hoje implica a resolução de múltiplos desafios. A experiência de ser pai e mãe obriga a uma constante **adaptação**, que deverá ser encarada como uma contínua aprendizagem de todos os intervenientes da família. Cada filho acaba por formar a sua própria individualidade, transcendendo, em muitas situações, as expectativas dos pais.

Nesta lógica, a **educação e formação parental** surge como um meio de aprofundamento de uma importante aprendizagem: o ofício de ser mãe e pai. Pretende-se, com isto, melhorar as capacidades educativas das figuras parentais e, nos casos mais graves, romper o círculo vicioso segundo o qual as famílias com problemas têm filhos com problemas.

Sendo a família uma instituição prioritariamente responsável por favorecer, inibir ou alterar o crescimento e o desenvolvimento das crianças, o que lhe confere um estatuto específico e próprio, torna-se fundamental intervir junto desta através de Programas de Educação/Treino Parental. Além da implementação deste tipo de programas, a organização de formações isoladas de carácter informativo, como **workshops, tertúlias, palestras**, etc., surge como um elemento fundamental para o esclarecimento de temáticas não abordadas nos **Programas de Educação Parental**, levados a cabo pela Associação Gerações

A educação e formação parental, no seguimento das directrizes nesta área, privilegiam o formato de grupo, potenciando o poder transformador deste como catalisador de mudança. No entanto, a identificação de situações extraordinárias, poderá requerer a formulação de uma intervenção individual com a família, de forma a individualizar as orientações às características de cada uma.



Clube Sénior

O Clube Sénior é uma das várias respostas sociais que a Associação Gerações tem disponíveis, inaugurada no início do ano de 2010.

Com esta resposta a Associação ambiciona criar um serviço de qualidade no seio do nosso concelho para os seniores, promovendo desta forma um **envelhecimento activo**.

Presentemente, tem-se vindo a falar de envelhecimento activo e/ou bem sucedido, sendo que o próprio conceito engloba a **participação** social, económica, cultural, espiritual e cívica do indivíduo em todas as fases da sua vida. É importante difundir a ideia de que o envelhecimento é uma etapa que difere de pessoa para pessoa, conferindo-lhe a **individualidade** que lhe é própria, **dignificando** toda a pessoa e cidadão da comunidade.

Esta ênfase nos seniores justifica-se em grande medida pelo envelhecimento demográfico. Nos países ocidentais, actualmente, a esperança de vida é mais elevada, as condições económicas têm vindo a melhorar para um número cada vez maior de seniores, os cuidados de saúde estão mais generalizados, do que estavam há algumas décadas atrás, assim como, o acesso à cultura e à educação. O surgimento das reformas e pensões possibilita igualmente que os seniores se preocupem e dediquem a outras causas que não só a sobrevivência.

O Clube Sénior da Associação Gerações, surge então para colmatar estas necessidades, tendo como objectivos desenvolver o **convívio** saudável e útil entre os seniores, combater a exclusão social e **proporcionar** aos mais velhos a oportunidade de aprenderem, ensinarem e partilharem novas experiências. Pretendemos ainda promover a valorização social do sénior, que se traduz num conjunto variadíssimo de actividades, que sendo do interesse do sénior, permite a sua realização pessoal e social. Esta valorização social pressupõe um segundo princípio, o reconhecimento da necessidade de **desenvolvimento pessoal**, que passa pela realização de **objectivos, aspirações, potencialidades, valorização** das histórias de vida (experiências ou memórias afectivas dos idosos). Desejamos ainda superar a lógica paternalista de suprir principalmente as carências materiais dos seniores, e colocar a ênfase da nossa intervenção no **Potencial Humano de todos os Seres Humanos**.

Destacamos ainda que o Clube Sénior, pretende criar e dinamizar regularmente **actividades** sociais, culturais, educacionais e de convívio. A dedicação do tempo a actividades de lazer, de desporto e de criatividade favorece novos espaços de **socialização** e de **participação** na vida social, política, económica e cultural. Na verdade, trata-se de



um apelo à mobilização, ao continuar a fazer, ao criar, ao descobrir, enfim, ao **viver**. Neste sentido, ao longo do ano lectivo passado disponibilizámos as seguintes actividades: pintura, decoração de materiais, artes florais, informática, inglês, danças, aulas de Yoga, aulas de manutenção e reabilitação física (Hidroginástica, ginástica), visitas e passeios culturais a Arcos de Valdevez, Peniche, Vila de Óbidos e Nazaré, Vila Nova de Cerveira, uma semana de praia na Apúlia, entre outros.

Durante o presente ano lectivo pretendemos manter as actividades que leccionamos no ano anterior e acrescentar ainda algumas novidades, tais como disponibilizar aulas de francês e italiano, apostar em mais visitas e passeios culturais, promovendo assim um maior convívio entre os seniores, mensalmente será ainda criado um espaço dedicado à saúde e bem-estar com um tema alusivo a esta área, onde os seniores poderão esclarecer as suas dúvidas, entre outras actividades.

Em suma, a Associação Gerações compromete-se a promover o envelhecimento activo, apelando à participação da comunidade local neste espaço proficiente em experiências de vida. **Atingir a chamada "terceira idade" significa o início de uma nova etapa da vida, que se bem preparada e estimulada pode ser promissora em termos de realização de projectos, planos e sonhos** que foram adiados e que se se considerar o potencial de experiência e sabedoria, acumuladas pela pessoa Sénior, terá grandes benefícios.



Ludoteca Itinerante chegou a mais de 8 000 crianças

O “Know how” adquirido pela Associação Gerações ao longo dos anos permite-lhe desenvolver **actividades de animação lúdico-pedagógica nas escolas** que têm como âncora uma viatura devidamente apetrechada com materiais certificados para a concretização dessas actividades, sempre acompanhadas, orientadas e supervisionadas por dois animadores culturais.

Procurando estar sempre atenta às novas solicitações da comunidade que serve, a Associação Gerações, na altura Associação de Ludotecas de Famalicão, concretizou com as **escolas**, no decorrer do ano lectivo passado e na sequência do trabalho já anteriormente realizado, sem qualquer custo para os estabelecimentos de ensino, um leque diversificado de actividades de animação lúdico-sócio-educativa, dando também a sua contribuição para o **preenchimento criativo e activo dos tempos e momentos** que as escolas consideraram pertinentes e adequados. Este trabalho de cooperação com as escolas obedece à celebração de um **protocolo** entre as partes.

No ano lectivo de 2009 – 2010 foram abrangidas pelas actividades da **ludoteca itinerante 8135 crianças**. Este é um trabalho que a nossa instituição pretende continuar a desenvolver ao longo dos próximos anos, dando, por esta via, a sua contribuição, ainda que modesta, para a diversificação das acções de enriquecimento curricular que têm sido postas em prática com grande qualidade pela Câmara Municipal.



1º Encontro Inter-geracional



Serviços:
Berçário e Creche
Jardim de Infância
Centro Educativo
Psicologia
Educação Parental
Clube Sénior



Associação Gerações
Educação, Solidariedade e Serviços

Avenida Marechal Humberto Delgado 499-515
4760-012 Vila Nova de Famalicão
T. 252 374 480 | F. 252 374 919 | 932 886 644
geral@associacaogeracoes.com | www.associacaogeracoes.com

Para assinalar o início do ano lectivo 2010/2011, a Associação Gerações irá promover um **encontro Inter-geracional** entre todos os utentes, clientes, colaboradores e direcção da instituição.

Assim, temos o prazer de convidar todos aqueles que trabalham e colaboram connosco para participar no jantar convívio que iremos realizar no próximo dia 1 de Outubro.

Adultos
15 €
Inclui buffet completo e bebidas

Crianças que frequentam a instituição
Gratuito

Crianças externas a partir dos 4 anos
9€

Para mais informações e inscrições contactar a instituição